



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ**

1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»,

1202000 «Организация перевозок и управление  
движением на транспорте»,

0518000 «Учет и аудит (по отраслям)

**КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»  
Управления образования акимата Костанайской области  
с «20» по «22» ноября 2017г.**

Костанай 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного  
транспорта»,**

**1202000 «Организация перевозок и управление  
движением на транспорте»,**

**0518000 «Учет и аудит (по отраслям)**

**КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»  
Управления образования акимата Костанайской области**

**с «20» по «22» ноября 2017г.**

**г. Костанай**

**«22» ноября 2017 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(I) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(III) ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	10
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	11
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	15
<b>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....</b>	<b>15</b>
<b>6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....</b>	<b>21</b>
<b>6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....</b>	<b>28</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающийся» .....</b>	<b>34</b>
<b>6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» .....</b>	<b>39</b>
<b>6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....</b>	<b>46</b>
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	49
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	52
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	54
Приложение 1.....	55
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	55



## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД - базовая дисциплина;  
ВКК – внутриколледжный контроль;  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;  
ГАК – государственная аттестационная комиссия;  
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;  
КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие  
ГУ - государственное учреждение;  
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;  
ИП - индивидуальный предприниматель;  
ИПР – инженерно-педагогические работники;  
ККАТ – Костанайский колледж автомобильного транспорта;  
НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга;  
НМР – научно-методическая работа;  
НМС – научно-методический совет;  
ОВЗ -ограниченные возможности здоровья;  
ОП – образовательная программа;  
ОУПП – оценка уровня профессиональной подготовленности;  
ПК – профессиональные компетенции  
РК - Республика Казахстан;  
РУП - рабочий учебный план;  
СМИ – средства массовой информации;  
ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;  
ТиПО – техническое и профессиональное образование  
ТУП - типовой учебный план;  
УМК - учебно-методический комплекс;  
УВР – учебно-воспитательная работа;  
УВП- учебно-воспитательный процесс;  
ЦК – цикловая комиссия.

## **(I) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № приказа 69-17-ОД от 1.11.2017 года. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 20 ноября по 22 ноября 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте», 0518000 «Учет и аудит (по отраслям) стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

### **Состав ВЭК:**

**Председатель комиссии:** Уалханов Байжан Нурбаевич, директор Департамента образования НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр», кандидат технических наук, доцент (г. Астана);

**Зарубежный эксперт:** Шамуратов Калыбек Тазырбекович, директор колледжа Таласского государственного университета, г. Талас, Кыргызская Республика;

**Эксперт:** Сыздыкова Айгуль Шаяхметовна, директор ЧУ «Политехнический колледж Корпорации «Казахмыс», г. Балхаш;

**Эксперт:** Бексултанова Зарина Баранкуловна, преподаватель спецдисциплин КГКП «Колледж геодезии и картографии», г. Семей;

**Эксперт:** Жаксыбаева Наталья Николаевна, заместитель директора Центральноазиатского технико-экономического колледжа, г. Алматы;

**Эксперт:** Бойрабаев Рустем Бойрабаевич., преподаватель спецдисциплин КГУ «Строительно-технический колледж № 2», г. Степногорск;

**Эксперт:** Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель спецдисциплин КГУ «Машиностроительный колледж», г. Петропавловск;

**Работодатель:** Нысанов Адэль Туребекович, руководитель центра «Synergy», г. Костанай;

**Студент:** Каскадамов Аман Ерланович, студент 3-го курса специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» КГКП «Индустриально-педагогический колледж», г. Костанай;

**Наблюдатель от Агентства:** Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР, г. Астана.

## **(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с приказом Министерства автомобильного транспорта Казахской ССР № 100 от 30 мая 1959 года и приказом Министра автомобильного транспорта Казахской ССР № 288 от 6 апреля 1959 года был организован в городе Кустанае техникум автомобильного транспорта.

На основании решения Министерства образования РК от 11 декабря 1995 года за №312 произошло переименование Кустанайского техникума автомобильного транспорта в Костанайский колледж автомобильного транспорта.

В соответствии с приказом Департамента образования Костанайской области с 2004 года руководителем колледжа становится Жаркенов Аскар Каримбаевич.

В 2016 году колледж успешно прошел государственную аттестацию.

Сегодня колледж является одним из старейших и крупных учебных заведений Костанайской области. Колледж - единственное учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров в автодорожной отрасли на севере Казахстана. Колледж осуществляет свою деятельность в тесной связи с предприятиями автомобильной и строительно-дорожной отрасли. Сотрудничает с учебными заведениями Казахстана и РФ.

Обучение ведется по 9 специальностям и 14 квалификациям. Образовательную деятельность осуществляют более 100 преподавателей и мастеров производственного обучения, постоянно повышающих свою квалификацию в учебных центрах и на производственных предприятиях Сингапура, Франции, Германии, Финляндии, Белоруссии, РФ и Казахстана. Современная материально-техническая база для обучения: учебные кабинеты, современные лаборатории, компьютерные классы, спортзал, станция технического обслуживания, токарные и слесарные цеха, сварочные мастерские, демонтажно-монтажные мастерские, мастерская ремонта двигателей, автомобильный парк и парк дорожно-строительной техники.

История развития образовательной программы (далее - ОП) специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» начинается с 1959 года. Набор проводился на базе 7 и 10 классов. В 1962 году из специальности «Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта» выделили специальность «Эксплуатация автомобильного транспорта» и «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

В 80 - годы появились новые рабочие профессии «слесарь по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств», «электрик по ремонту автомобильного электрооборудования», «электрогазосварщик», «слесарь по ремонту дорожно-

строительных машин и тракторов».

В настоящее время подготовка кадров по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта ведется по трем квалификациям: 1201123 «Техник-механик», 1201062 «Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования», 1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Подготовка кадров ведется на основе очной и заочной форм обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев и на базе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев, на бюджетной и коммерческой основах, на русском языке.

История развития ОП специальности 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» начинается с 1961 года. Тогда специальность имела название «Организация перевозок и коммерческой деятельности на автотранспорте», а в 1993 году специальность переименована в «Организацию перевозок и управление движением на транспорте».

С 2002 по 2005 гг. набор на специальность 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» не осуществлялся, с 2006-2007 учебного года - возобновлен.

В настоящее время, подготовка кадров по специальности 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» ведется как очной, так и заочной формам обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев и на базе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев. Обучение ведется на бюджетной и коммерческой основах. Язык обучения – русский. После успешного прохождения курса обучения выпускнику присваивается квалификация «техник» и выдается Диплом государственного образца.

История развития ОП специальности 0518000 «Учет и аудит» в Костанайском колледже автомобильного транспорта начинается с 1959 года. Обучение ведется на отделении «Планирование и экономика автомобильного транспорта», по специальности «Бухгалтерский учет и контроль на автотранспорте». С 2007 года специальность получила название «Учет и аудит». Подготовка студентов ведется высококвалифицированными преподавателями. Знания и умения, получаемые по специальности, позволяют нашим выпускникам трудоустроиться или с успехом поступить в высшие учебные заведения.

Колледж, в рамках ОП по специальности 0518000 «Учет и аудит» сотрудничает со многими предприятиями города, которое выражается в совместной учебно-производственной деятельности, трудоустройстве выпускников, укреплении материально-технической базы колледжа. Выпускники трудятся в различных отраслях экономики

области и на предприятиях разных форм собственности.

Подготовка кадров по специальности 0518000 «Учет и аудит» (по отраслям) ведется по заочной форме обучения на базе общего среднего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев на коммерческой основе. По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация 0518033 «экономист – бухгалтер» и выдается Диплом государственного образца.

За годы работы колледжа были выпущены десятки тысяч специалистов, которые нашли применение своим профессиональным качествам в различных отраслях производственной сферы области и внесли достойный вклад в развитие автотранспортных предприятий.

Выпускник техникума Парадович А. И., Герой Советского Союза, много лет работал управляющим пассажирским автоуправлением г. Костаная.

Выпускники Агуреев В.И. работал начальником автоколонны 2567 в г. Костаная, Дик Г.Г. – начальник эксплуатации Костанайской ТЭП, Дулимов К.М. – заместитель управляющего по экономическим вопросам пассажирского автоуправления.

Обучение по ОП специальностей 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте», 0518000 «Учет и аудит» (по отраслям) осуществляется на основании Государственной лицензии №0161338, выданной 12 октября 2013 года Департаментом по контролю в сфере образования по Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК.

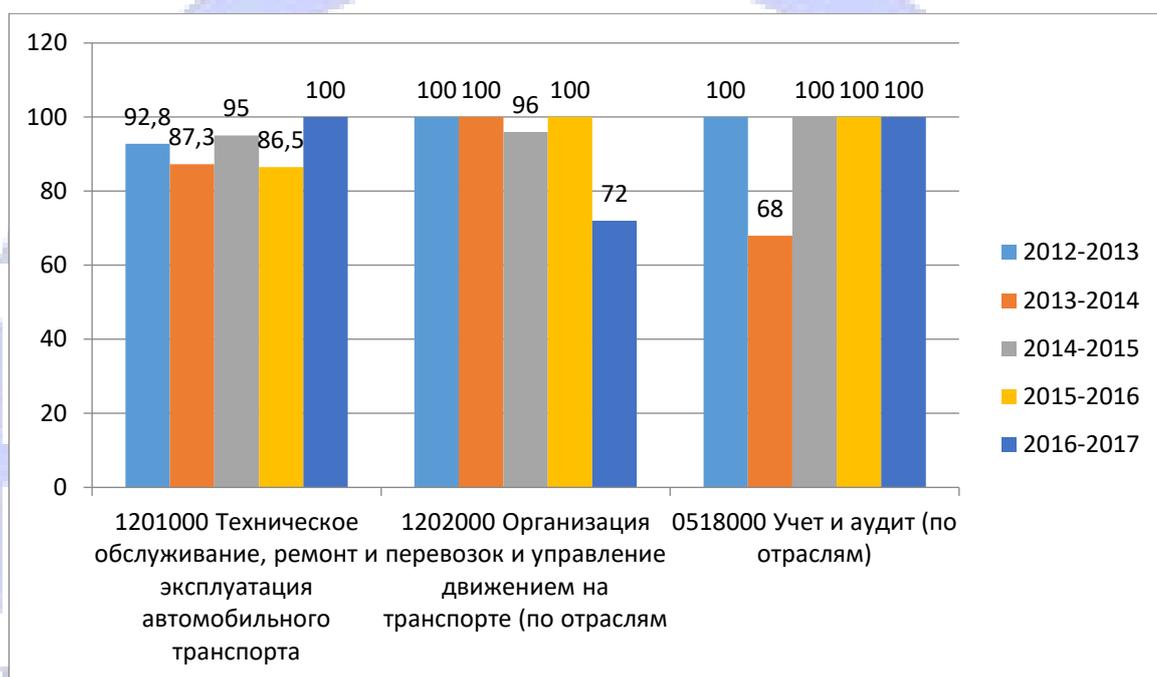
Образовательные программы, по данным специальностям направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были представлена на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п. Контингент обучающихся по специальностям 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте», 0518000 «Учет и аудит (по отраслям) составляет:

Педагогический коллектив состоит из 103 преподавателей, из них имеющих научную

степень –1 человека, магистры- 3 человека, с высшей категорией и первой категорией – 49 человек.

В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами о прохождении обучающимися практик разной направленности на их производственной базе с последующим трудоустройством на ведущих предприятиях отрасли. Большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

Диаграмма 1. Трудоустройство выпускников аккредитуемых ОП



Научно-исследовательская работа студентов колледжа является обязательным элементом подготовки будущих специалистов и проводится в тесной связи с учебным процессом. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в колледже: олимпиады, конкурсы, конференции, викторины, выставки, встречи, экскурсии.

Научная работа ИПР включает следующие виды деятельности: издание учебно-методических разработок, учебных пособий; участие в республиканских, областных научно-теоретических и практических конференциях и конкурсах; подготовка докладов и презентаций к педагогическим чтениям; руководство научно-исследовательской работой студентов и т.д. (Фестиваль «Наука и техника»: Олимпиада 3D моделирование в программе Компас; World Skills-Казахстан 2017, научно-практическая конференция «Жас ғалым-2017»).

Для работы ВЭЖ были созданы все условия, организован доступ ко всем

необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.



наар

### **(III) ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

ГККП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.



#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», в период с 20 ноября по 22 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, зам. директора по НМР, зам. директора по УМО, зам. директора по ИТ, зам. директора по ХР, начальником отдела кадров, председателями ЦК, заведующими отделением, методистами, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 269 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i><b>Категория участников</b></i>	<i><b>Количество</b></i>
Директор	1
Зам. директора	7
Заведующий отделением	4
Председатель цикловых комиссий	10
Методист	2
Главный бухгалтер	1
Заведующая отделом кадров	1
Преподаватель	86
Сотрудник	5
Студент	72
Выпускник	27
Социальный партнер	6
Родитель студента	47
<b>Всего</b>	<b>269</b>

В процессе работы ВЭЖ проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик аккредитуемых программ ТОО ОПХ «Заречный», ТОО «ВАН», ТОО «Ак Кудук», ТОО «Лудэ-Каз», СТО «Korea Auto Service», КФ АО «Агромаш Холдинг», ТОО «СарыАркаПром».

При посещении ТОО «ВАН», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, полигон и мастерские по ремонту автодорожной техники, в которых студенты проходят профессиональную практику. С ВЭЖ встретились заместитель директор по механизации - Абрамян Ашот Сурикович, заместитель директора по производственной работе - Илиненко Валерий Иванович и начальник отдела кадров, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». Штат предприятия более 500 человек, из которых 300 являются штатными работниками, а остальные сезонные рабочие, годовой объем 6 млрд., что говорит о развитой инфраструктуре и материальной базе. Примечательно, что ТОО «ВАН» не только предоставляет рабочие места на время производственной практики и участвует в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, но и оплачивает работу студентов со средней оплатой 300-400 тенге в час. Во время посещения на предприятии были получены доказательства прохождения производственной практики 20 студентов колледжа. Были представлены выпускники прошлого года Ледащук В. и Шкиленко Е., которые остались на постоянной работе в ТОО «ВАН». Наставником от производства является заместитель по производству - Пилипенко В.С., а также руководители подразделений: начальники отделов, бригадиры и ведущие специалисты. Руководство компании так же принимает участие в качестве квалификационной комиссии при защите дипломных проектов, и некоторые специалисты являлись руководителями дипломных проектов. Абрамян Ашот Сурикович дал хорошую оценку специалистам и готов сотрудничать с колледжем в рамках международных связей с Германией и Францией.

При посещении социального партнера ТОО ОПХ «Заречный», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, мастерскую по ремонту сельскохозяйственной техники, в которых студенты проходят профессиональную практику. Встреча с ВЭЖ была организована с директором

Черненко Владимиром Леонидовичем и начальниками отделов, которые поделились проблемами и методами их решения с помощью сотрудничества КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». При штате предприятия 330 человек, только 60 является временными, нанимаемыми на сезонную работу, такие показатели характеризуют базу практики как самодостаточное и развивающее предприятие. Во время посещения на предприятии присутствовали 2 студента 4 курса Похтаев В. и Финк В. (гр.4ПМТ1), которые проходят производственную практику уже в течении 2 лет. Выпускник 2017 года Гончар Владислав представили свое рабочее место в качестве помощника-моториста под руководством наставника Арыстанова Мурата – заведующего по МТБ. В этом году практику прошли 8 студентов во время посевной и один из них останется на работе и в то же время преподаватель ККАТ Аймагамбетов Талгат проходил стажировку, совместно обучая своих студентов во время работы.

Члены ВЭК так же посетили ТОО «Ак Кудук» и провели личную встречу с и.о. директора Тарасовым Владимиром Ивановичем, и обсудили взаимодействие с ККАТ. На сезонную работу и прохождение практики в этом были приглашены 5 студентов ККАТ, которые принимали участие в ремонте сельскохозяйственной техники. Главной проблемой, озвученной при встрече - это отдаленность от города и агрономная специфика предприятия. Предприятие готово начать работу по дуальной системе обучения с заключением трёхсторонних договоров.

В ТОО «Лудэ-Каз» провели личную встречу с начальником цеха Амреновым Темиржаном, и обсудили взаимодействие с ККАТ, на предприятии присутствовали 2 выпускника колледжа Никулин А. и Кистаубаев А. Администрация предприятия довольна практическими знаниями выпускников колледжа. И предложили в учебном процессе использовать сварочные электроды Э50А-УОНИ-13/55-2.5-УД.

На предприятии «Korea Auto Service» директор, Филипов Андрей Викторович, дал высокую оценку студенту 3 курса, Морозову А., и в пожеланиях предложил использовать в учебном процессе современную аппаратуру.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы 2Т37 (специализация Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта), по дисциплине «Устройство автомобилей» по теме «Система питания двигателя от газобаллонной установки». Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории Голубев Николай Васильевич, на уроке присутствовали 21 студент из 23. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки).

Посещено занятие группы 4ТМ – 32 (специализация Техническое обслуживание,

ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта), по дисциплине «Ремонт автомобилей» по теме «Разработка технологических процессов ремонта», изучение нового материала. Данную дисциплину проводил преподаватель первой категории Жусупов Альмагамбет Шаманович на уроке присутствовали 18 студентов из 27. Кабинет оснащен мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы. Посещено занятие по учебной практике по теме «Общее ознакомление с отделом эксплуатации грузового автотранспортного предприятия. Организация оперативного планирования и диспетчерское руководство работы автомобилей» в группе ЗОП – 16 (специализация Организация перевозок и управление движением на транспорте). Учебную практику проводил преподаватель первой категории Водясов Евгений Викторович. За счёт актуальности и значимости темы, студенты активно принимали участие в процессе выполнения практических заданий. На уроке присутствовали 11 студентов из 12.

При посещении занятия группы ЗАС 33 (специализация Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта), по дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля», по теме «Техническое обслуживания рулевого управления автомобиля» присутствующий на занятиях сурдопереводчик ознакомил ВЭК с особенностями инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями, демонстрируя азбуку жестов и различные педагогические ситуации (в группе 4 студента слабослышащие). Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории Ковбица Сергей Андреевич на уроке присутствовали 18 студентов из 24. Кабинет оснащен мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

## (V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
  - управление деятельностью через процессы
  - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
  - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
  - анализа эффективности изменений
  - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Управление и реализация ОП по специальностям 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте», 0518000 «Учет и аудит» (по отраслям)

осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и планом Стратегического развития колледжа на 2017-2022 г.г., в котором определены миссия, цели, задачи и перспективное видение, отражающие его место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном и культурном развитии Костанайской области и страны.

Реализация ОП обусловлена потребностями региона и соответствуют приоритетам национальной политики.

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность.

При формировании миссии, целей и задач колледжа учтены его кадровый потенциал, а также многолетний опыт деятельности в образовательной сфере.

Преподаватели участвуют в формировании общего видения развития ОП и ее приоритетных целей на основании своих потребностей, предлагают конкретные проекты и пути их осуществления, обсуждают и оценивают процесс работы. Студенты были вовлечены в процесс как источники необходимой информации и непосредственные участники. Так, студенты колледжа как волонтеры, участвовали в профориентационной работе, доносили необходимую информацию о колледже в школы города.

В ходе разработки ОП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке через участие в ГАК, круглых столах, консультативных советах.

Соответствие ОП требованиям работодателей осуществляется путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций председателей по защите дипломных проектов, отзывов работодателей о выпускниках - практикантах, анкетирования социальных партнеров.

Вопросы планирования, развития и постоянного улучшения ОП рассматриваются коллегиальными органами колледжа: Попечительским советом, Педагогическим советом, Советом при директоре, Научно-методическим советом, ЦК. В состав Попечительского совета входят представители бизнес-структур, образовательной сферы и студенческого сообщества (КДМ).

Педагогический совет состоит из членов ИПР.

В составе Совета при директоре - члены администрации.

В НМС - члены администрации и председатели ЦК.

Реализации принципа прозрачности во внутриколледжном управлении способствует привлечение широкого круга ИПР и родителей в контроле качества образования. Оценка качества образования проводится инженерно-педагогическим коллективом на итоговом педагогическом совете.

Прозрачность системы эффективного управления ОП обеспечивается равным правом голоса всех участников коллегиальных заседаний.

Мониторинг и периодическая оценка ОП специальностей реализуется через:

- периодический пересмотр учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации ОП;
- учет мнения студентов и работодателей при составлении рабочих учебных планов, программ учебных дисциплин образовательной программы;
- взаимодействие администрации колледжа, ИПР ЦК с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями в процессе реализации образовательной программы, включая теоретическое обучение, производственные практики и итоговую государственную аттестацию выпускников;
- применение компетентностного подхода к реализации образовательной программы с целью ориентации образовательного процесса на овладение знаниями и умениями обучающихся, компетенциями выпускников;
- использование в реализации образовательной программы очной и заочной форм обучения, активных и интерактивных форм проведения занятий;
- адекватность, достаточность и доступность образовательных ресурсов для реализации образовательной программы: наличие материально-технической базы, обеспеченность квалифицированными кадрами, фондами библиотеки и ресурсами электронно-библиотечной системы колледжа;
- критерии, правила и требования, согласованные с процессами преподавания и обучения, применяемые последовательно для оценки учебной деятельности обучающихся в колледже;
- наличие и реализация в колледже системы регулярных текущих консультаций для обучающихся.

Планы развития ОП специальностей проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков,

замечаний и предложений корректируют.

Система мониторинга реализации плана по развитию ОП специальностей 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте», 0518000 «Учет и аудит» (по отраслям) включает в себя: аналитические отчеты ЦК и отделений, итоги ВКК, отчеты коллегиальных органов, итоги промежуточной и итоговой аттестации, итоги ГАК.

Распределение ответственности и полномочий определяется внутренними нормативными документами, планами, приказами, должностными инструкциями и положениями о подразделениях.

Документы, определяющие полномочия и ответственность персонала, задействованного в реализации ОП, в обязательном порядке доводятся до сведения заинтересованных лиц. Взаимодействие между структурными подразделениями и ИПР определено в действующей организационной структуре.

Структура подразделений колледжа определена в положениях соответствующих подразделений. В колледже разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию образовательных программ – локальные акты; положения процессного типа; положения о коллегиальных органах; внутренние нормативные документы (требования, рекомендации и др.).

Управление ОП осуществляется учебным, методическим, научным, воспитательным руководством колледжа и используются ряд распорядительных документов: решения коллегиальных органов, приказы директора по направлениям деятельности, документы по личному составу, плановые, аналитические, отчетные, финансовые и другие документы.

Нормативно-справочная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая деятельность колледжа, соответствует действующему законодательству. Вся плановая, аналитическая, отчетная информация по ОП имеется за 5 лет и более, хранится в течение всего периода.

Для осуществления внешнего контроля ОП предусмотрена эффективная система мониторинга, в которую входит государственная аттестация специальности, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО. Мониторинг государственной аттестации проводится по следующим направлениям:

- анализ результатов экзаменационных сессий;
- анализ результатов итоговой аттестации студентов;
- анализ оценки знаний в рамках государственной аттестации специальности;
- проведение анкетирования студентов, выпускников, родителей, работодателей по вопросам качества предоставляемых образовательных

услуг и подготовка предложений.

Проводимый мониторинг способствует эффективному планированию и распределению ресурсов путем корректировки и оценки эффективности протекающих процессов.

В колледже разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию образовательных программ – локальные акты; положения процессного типа; положения о коллегиальных органах; внутренние нормативные документы (требования, рекомендации и др.).

Документы, определяющие полномочия и ответственность персонала, задействованного в реализации ОП, в обязательном порядке доводятся до сведения заинтересованных лиц. Взаимодействие между структурными подразделениями и ИПР определено в действующей организационной структуре.

Структура подразделений колледжа определена в положениях соответствующих подразделений. Распределение ответственности и полномочий определяется внутренними нормативными документами, планами, приказами, должностными инструкциями и положениями о подразделениях.

Степень удовлетворенности ИПР, студентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в колледже проводятся среди студентов, выпускников, работодателей и ИПР с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса. Результаты анкетирования представляются в виде индивидуальных рейтингов преподавателей, студентов и др., доводятся до сведения всех заинтересованных лиц, обсуждаются на заседаниях ЦК и НМС.

Преподаватели имеют возможность обратиться с рабочими вопросами к директору, заместителю директора и заведующему отделением в рабочем режиме. Также обучающимся и родителям можно обратиться лично на блог директора, который размещен на сайте колледжа <http://kkat.edu.kz/>. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом. На страницах сайта колледжа имеется информация о руководстве и преподавателях с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты.

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» 14,8% и «хорошая» –78,7%.

При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия

колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 96,7%). Также 98,4 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 92,1%;

- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается как высокий - 73,7%.

При этом 84,2% опрошенных студентов полностью удовлетворены общим качеством учебных программ и 77,8% методами обучения в целом.

Подавляющее большинство студентов (84,2%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц. Учебные аудитории оснащены современным оборудованием. Развитая материальная база колледжа обеспечивает высокое качество предоставляемых образовательных услуг. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных инженерно-педагогических работников соответствующих направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности. В колледже существует система постоянного повышения квалификации ИПР. Студенты имеют возможность получить дополнительную квалификацию (водитель, товарный кассир, билетный кассир). Руководство колледжа постоянно взаимодействуют с работодателями, которые имеют возможность оценить уровень и качество подготовки обучающихся во время прохождения всех видов практик. Предприятия-партнеры, участвующие в мероприятиях по распределению молодых специалистов, вносят свои предложения по совершенствованию учебных планов и программ, что помогает совершенствовать организацию учебного процесса. При этом в регионе отсутствуют крупные работодатели, обеспечивающие массовое трудоустройство. Подводя итоги, можно отметить, что реализация бизнес процессов требует улучшения и обратная связь с заинтересованными сторонами, могла бы реализовываться путем активизации форума или блога на сайте колледжа. А также путем создания базы работодателей из транспортных предприятий региона, обеспечивающих трудоустройство выпускников.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- руководство ОП обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- публичное обсуждение плана развития ОП с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- руководство ОП демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- руководство ОП демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- руководство ОП обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усилить работу по совершенствованию внутренней системы менеджмента качества.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 - сильных, 15 – удовлетворительных.**

#### 6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности,

содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей

- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей
- **Критерии оценки: индивидуализация ОП**
- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся
- **Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения
- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы
- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин
- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны
- Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях
- **Критерии оценки: методика обучения**
- Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося
- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей
- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

В целях реализации ОП в колледже разработана модель выпускника. Она представляет собой структурно-концептуальную схему, отражающую образ молодого специалиста, выпускника колледжа. Это конкурентоспособная личность, востребованная на рынке труда, социально адаптированная, творческая личность, способная к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Формирование компетентностной модели выпускника по ОП осуществлялось при изучении запросов потребителей и в соответствии с требованиями рынка труда.

В формировании компетентностной модели выпускника участвуют заинтересованные лица в становлении профессиональных компетенций молодых специалистов, ИПР колледжа, представители баз практик. Для этого преподаватели ЦК проводят различные мероприятия, направленные на реализацию данной задачи: круглые

столы, научно-методические семинары, беседы с ведущими специалистами.

По ОП специальности *1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»* преподавателями Закалюжным В.И., Булат С.Н., Ковбица С.А. организован круглый стол - встреча с работодателями, беседа с выпускниками колледжа. С представителями предприятий АО «АгромашХолдинг», ТОО «СарыАркаПром» проведен научно-методический семинар на тему «Взаимное сотрудничество». Организованы заседания Консультативного совета с представителями из России (Белой металлургии).

По ОП специальности *0518000 «Учет и аудит» (по отраслям)* преподавателями Ногиной Н.М. и Коньшевой Е.В. проведен круглый стол «Встреча с резидентами клуба молодых предпринимателей «Жас-Атамекен», беседа со специалистами «Каспий Банка» – «Банки - наше будущее», научно-методический семинар - «Развитие профессиональных компетенций при прохождении производственной практики».

Формирование ОП специальности *1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте»* и компетентностной модели выпускника данной программы было обусловлено растущими потребностями предприятий в организации эффективного транспортно-экспедиционно-логистического сервиса в регионе, растущими потребностями транспортных предприятий региона в специалистах, имеющих фундаментальную и специальную подготовку высокого уровня по данной специальности.

Потребность в конкретных характеристиках специалистов ОП специальности *1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте»* установлена на основе официального и неформального общения со специалистами республиканских, региональных, местных органов управления, предприятий, организаций.

В разработке содержания и утверждении ОП принимают участие ИПР, партнеры и работодатели, а также обучающиеся.

Анализ анкетирования работодателей показал, что наиболее важными компонентами качеств выпускника для работодателей стали следующие составляющие подготовки специалистов: уровень практической подготовки, коммуникативные качества выпускников, дисциплинированность, исполнительность, способность к самообразованию.

ОП специальностей включает в себя:

- теоретическое обучение, включающее изучение общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;
- дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическая культура, факультативные курсы и т.д.;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Содержание учебных дисциплин, последовательность изучения тем и их взаимосвязь, определяются на основании ТУП, РУП, КТП, графика учебного процесса, программ учебных и производственных практик.

В соответствии с ТУП и типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит также ГОСО, мнение ИПР и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, регламентируют соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяют объем дисциплины. На основании ТУП и типовых учебных программ разрабатываются все учебные документы, в том числе учебно-методические комплексы, методические рекомендации и т.д.

РУП содержит перечень дисциплин: общеобразовательные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины. Кроме этого, в РУПе определяются порядок их изучения, виды учебных занятий и формы контроля.

Специфика ОП строится с учетом ожидаемых результатов, профессиональных компетенций обучающихся и предполагаемых мест прохождения практик, трудоустройства.

Формирование общих профессиональных компетенций в рамках ОП происходит благодаря изучению таких дисциплин как общегуманитарные, социально-экономические, общепрофессиональные и специальные дисциплины, производственное обучение и профессиональная практика.

ОП содержит компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции.

Формированию профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для трудоустройства выпускников способствует прохождение профессиональной практики студентов. Организация практики студентов осуществляется в соответствии с учебными планами специальности на основании базовых и индивидуальных договоров. Производственное обучение и профессиональная практика включает в себя ознакомительную, учебную, технологическую, профессиональную.

Специфика ОП влияет на включение теоретических и практических дисциплин, которые в совокупности влияют на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и отражаются в дисциплинах всех циклов, начиная с первого курса.

Баланс между дисциплинами соблюдается с учетом нормативных требований.

Актуальность и современность содержания РУП обеспечивается постоянным обсуждением на заседаниях ЦК. ОП специальностей ежегодно корректируются и обновляются в части содержания РУП, состава и содержания рабочих программ дисциплин,

программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление РУП происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ РУП осуществляется в течение учебного года заместителем директора по УР совместно с председателями ЦК и доводится до сведения ИПР. Так, в ходе обсуждения на заседании ЦК технического отделения было рассмотрено предложение по введению дисциплины «Средства и технологии диагностирования» в связи с потребностью и необходимостью. В ходе изучения дисциплины «Организация и технология грузовых перевозок» по согласованию с работодателями, включены темы, ставшие актуальными в связи с развитием логистики в регионе:

- сущность и назначение транспортно-экспедиционных работ на автотранспорте как составной части организации транспортного процесса;
- технология автомобильной транспортной экспедиции. Основные требования к выполнению транспортно-экспедиционных услуг;
- транспортно-экспедиционные операции при отправке груза на автомобильном транспорте;
- моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний;
- постановка и решение задач транспортного обслуживания различных корреспондентов;
- организация перевозки конечной продукции от поставщиков к потребителям с минимальными затратами;
- классификация управляющих информационных систем на автомобильном транспорте.

Кроме того, в учебный процесс введены дисциплины, позволяющие выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на современном рынке транспортных услуг «Основы логистики», «Транспортная логистика».

При составлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступностью обучающимся. Общедоступность содержания ОП обеспечивается размещением информации на доске объявлений, информационном стенде, на информационном портале Moodle, справочнике - путеводителе, зачетной книжки, расписании занятий и экзаменов.

При составлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступностью обучающимся. Общедоступность содержания ОП обеспечивается размещением информации на доске объявлений, информационном стенде, на информационном портале Moodle, справочнике - путеводителе, зачетной книжки, расписании занятий и экзаменов.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке через участие в ГАК, круглых столах, консультативных советах.

Для взаимного сотрудничества с работодателями и осуществления совместной деятельности в колледже разработано Положение о консультативном совете по специальностям автомобильного транспорта, где определены общие положения, цели и задачи деятельности, состав и структура консультативного совета и его функционирование.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

-78,9% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;

- 63,2% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;

-84,2% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Практики, представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов, в части элективных дисциплин, участвуют в реализации образовательной программы, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций, т.е. читают лекции, проводят круглые столы, мастер-классы, семинары, осуществляют руководство и рецензирование дипломными работами и др.

Реализация аккредитуемых образовательных программ обеспечивается проведением различных видов учебных занятий: теоретических, практических, семинарских, факультативных, профессиональной практики, выполнение курсовых работ и проектов. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе разработки образовательных программ колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. В то же время руководству ОП необходимо не в полной мере осуществлять сотрудничество с другими колледжами, реализующими такую же образовательную программу с целью обмена опытом. Принять

комплекс мер по адаптации студентов в период производственной практики с целью улучшения взаимоотношения специалистов предприятий и студентов.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- четко определены содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- прозрачны процессы и критерии оценки результатов обучения;
- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;
- руководство ОП обеспечивает внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- при рассмотрении вопроса изменения содержания образовательной программы увеличить объем практических занятий по специальности «техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», с учетом предложения работодателей;
- внедрить в образовательный процесс опыт ИПР, прошедших курсы повышения квалификации педагогических кадров по теме «Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных

дисциплин на английском языке», для формирования лингвистических компетенции, которые предполагают владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии.

### 6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Кадровая политика в колледже осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии колледжа. Правила подбора ИПР изложены в типовых квалификационных характеристиках, должностных инструкциях.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

В колледже, к преподаванию привлекаются педагоги, имеющие опыт работы на производстве. Педагогом-практиком в рамках ОП является преподаватель, имеющий опыт работы на производстве по специальности не менее 3 лет.

Так, по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» доля педагогов-практиков для реализации ОП составляет 83,3%. Доля педагогов-практиков для реализации ОП 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» составляет 69% (11 педагогов-практиков). Кадровый состав стабильный. Совместителей нет. Доля педагогов-практиков для реализации ОП 0518000 «Учет и аудит» (по отраслям) составляет 83 %.

Руководство колледжа систематически мотивирует педагогический коллектив на применение инноваций в учебно-воспитательном процессе. В колледже разработана политика по развитию персонала, процедуры для обеспечения качества преподавания и поддержания профессиональных норм и этики, определены критерии систематической

оценки деятельности педагогического коллектива в кодексе педагогической этики.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

По ОП специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» преподавательскую деятельность ведут 12 преподавателей, из них высшую и первую категорию имеют 10 чел, качественный состав составляет 83,3%.

Преподавание по ОП специальности 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» ведут 46 преподавателей, из них высшую категорию имеют 12 человек, первую категорию – 8 человек. Преподаватели специальных дисциплин, имеющие первую и высшую категорию, составляют 75%, что соответствует квалификационным требованиям.

Количество преподавателей по ОП специальности 0518000 «Учет и аудит» (по отраслям) составляет 9 человек, из них высшую и первую категорию имеют 7 чел, качественный состав - 62,5%.

Количественный и качественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности.

Все преподаватели имеют высшее образование, стаж работы по специальности, соответствие базового образования профилю ЦК и преподаваемым дисциплинам.

На страницах сайта колледжа имеется информация о руководстве и преподавателях с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты.

Администрация колледжа проводит постоянный мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.

Система мониторинга деятельности ИПР колледжа включает в себя:

- систему внутриколледжного контроля;
- оценку деятельности преподавателя при участии в конкурсах, семинарах;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов;
- организацию взаимопосещений занятий;
- индивидуальный план работы преподавателя и его утверждение на заседании ЦК.

На уровне ЦК процесс оценки качества преподавания проводится путем осуществления текущего контроля посредством посещений занятий и проведения анализа открытых занятий.

Периодическое оценивание работы педагогического коллектива осуществляется

путем проведения педагогических советов, работы других коллегиальных органов (Совета при директоре, НМС), в ходе этих заседаний рассматриваются отчеты о работе педагогического коллектива.

Систематическая оценка компетенции преподавателя проводится:

- в процессе аттестации преподавателя (периодичность - один раз в пять лет, возможна досрочная аттестация по готовности преподавателя);
- по творческим отчетам, отчетам по самообразованию, которые рассматриваются на заседании ЦК, Совете при директоре, НМС.

Педагоги - практики внедряют активные и инновационные методы обучения.

Преподаватели колледжа являются активными организаторами республиканских, областных мероприятий. Так, преподаватель специальных дисциплин Макаров В.В. на базе немецкого аграрного центра в г. Кошетау в качестве международного тренера выступил по теме «Спецдидактика и интерактивные технологии в аграрном секторе»; участвовал в обучающем семинаре на тему «Интерактивные технологии специальных дисциплин»; принял активное участие в областном семинаре для колледжей с сельскохозяйственным направлением на тему «Интерактивные технологии в аграрном секторе».

В рамках специализированной аккредитации Алматинского технико-экономического колледжа путей и сообщения преподаватель Ковбица С.А. подготовил экспертное заключение на отчет по самооценке специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», по договору с «Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), (2017г.). Принял участие в качестве эксперта во внешнем аудите в рамках специализированной аккредитации в Алматинском автодорожном колледже. (19-20.09. 2017 г.). Опытные преподаватели высшей квалификации ежегодно принимают участие в качестве экспертов, членов комиссии государственной аттестации организаций ТиПО.

Администрация колледжа уделяет должное внимание профессиональному становлению молодых специалистов, принятых на работу.

Для поддержки молодых преподавателей в колледже функционирует «Школа молодого педагога», где рассматриваются вопросы по составлению учебно-планирующей документации (рабочих учебных программ, календарно-тематических планов, журналов теоретического обучения, поурочных планов); демонстрация творческих работ опытных педагогов колледжа; даются рекомендации по технологии и методике проведения современного урока; методике использования информационно-коммуникационных технологий на уроках теоретического обучения.

Для оказания методической помощи и в целях адаптации молодого преподавателя

на новом месте работы приказом директора назначается наставник из числа опытных преподавателей соответствующей специальности. Так, наставники Голубев Н.В., Байняшев В.М., Маликова Г.А., Калиясов Ф.М., Сек В.А. координируют работу молодых преподавателей Попруга А.А., Мырзахметова Д.К., Албыспаевой А.В., Самошкина В.С., Сулеймановой А.Б..

Система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников колледжа представлена механизмами финансового и нефинансового стимулирования.

Механизм стимулирования включает следующие элементы:

- вручение грамот за добросовестное исполнение должностных обязанностей;
- оформление доски почета;
- вручение благодарственного письма;
- награждение Почетной грамотой.

Члены коллектива неоднократно получали награды и почетные звания за заслуги и достижения в области образования.

Финансовое стимулирование представлено:

- установление доплат по итогам рейтинга;
- финансовой помощью преподавателям в процессе подготовки к НИД;
- премирование работников;
- материальное поощрение к профессиональным праздникам;
- оказание материальной помощи.

В колледже действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Премии выплачиваются:

- в связи с юбилейной датой: 50, 60, 70, 80 лет;
- победителям в номинации «Лучший классный руководитель» и т.д..

Для выявления степени удовлетворенности ИПР системой управления периодически проводятся встречи с директором и заместителями директора, председателями ЦК. Кроме этого, эффективным способом определения степени удовлетворенности ИПР является проведение анкетирования.

В настоящее время ОП в колледже сопровождаются следующими технологиями и инновационными подходами:

- система сетевого тестирования, основанная на использовании Интернет-технологий и предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования (действует с 2010 г.);

- сайт для онлайн-обучения Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (действует с 2013 г.).

Преподаватели колледжа активно демонстрируют свои умения разработки занятий с использованием ИТ-технологий не только на открытых, показательных уроках, но и традиционных. Педагоги создают графические и текстовые документы, самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т.д., применяют электронные дидактические и педагогические программные средства, владеют навыками поиска информации в сети Интернет, программой создания мультимедийных презентаций, разрабатывают занятия с использованием информационных технологий. В студенческом ИТ – центре разрабатываются различные мультимедийные обучающие ресурсы по заказам преподавателей, где в свободное от учебы время, одаренные студенты колледжа изучают дополнительные программы и разрабатывают обучающие проекты.

В 2013 году 20 преподавателей прошли курсы по теме «Технологии создания образовательных ресурсов» и получили соответствующие сертификаты.

Преподаватели колледжа активно участвуют в городских и областных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни, участвуют в проведении олимпиад, семинаров, благотворительных проектах, мероприятиях, посвященных празднованию Дня Независимости Казахстана, Дня Первого Президента Республики Казахстан, Праздника единства народа Казахстана, Дня Победы и др.

Преподаватели и сотрудники колледжа задействованы в спортивных мероприятиях города и региона, участвуют в соревнованиях городского масштаба по волейболу.

В целом, можно констатировать, что кадровый потенциал специальностей соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Учебный процесс по специальностям осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят преподаватели специальных, общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- возможность использовать собственные инновации в процессе обучения оценивается – «очень хорошо» 41% и «хорошо» – 57,4%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – «очень хорошо» 41% и «хорошо» – 59%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяется на «очень хорошо» - 13,1% «хорошо» -82%;

- возможность ППС совмещать преподавание с научными исследованиями оценивается на «очень хорошо» - 11,4% «хорошо» - 71,4%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 89,5 %;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 86,8%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 68,4%;
- актуальностью преподаваемого материала 63,2%;
- объективностью оценивания преподавателем достижения студентов – 76,3%;
- владением преподавателем преподаваемым материалом – 84,2%.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по научно-исследовательской работе и постепенности путем поступления в магистратуру и изучением государственного и иностранных языков для приведения в соответствие специфике образовательных программ.

Доступность и информированность о работе педагогического коллектива общественности является сильным показателем колледжа. Но необходимо проводить систематическую оценку педагогического коллектива руководством колледжа, а не по результатам выполнения индивидуальных планов.

Специализированные стажировки могли бы дать дополнительную установку преподавателям в совершенствовании профессиональных навыков, а также стоит отметить значимость проведения систематических семинаров или ведением учебных практик опытными преподавателями других учебных заведений или сотрудниками предприятий партнеров. Анализ бесед с педагогическим коллективом выявил, что все сотрудники вовлечены в жизнь общества посредством проведения праздников, мероприятий и выездов на природу.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- руководство ОП демонстрирует соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- руководство ОП демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности;

- руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;

- руководство ОП демонстрирует обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;

- руководство ОП демонстрирует обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;

- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- руководству ОП принять комплекс мер по омоложению коллектива;

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации (большая часть научно-технической документации издаётся на английском языке);

- руководству ОП рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;

- усилить работу механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов, в том числе для досрочной аттестации;

- обеспечить систематическое внедрение и оценку эффективности активных методов обучения и инновационных методов преподавания.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиции, 4- удовлетворительные и 1 позиция требует улучшения.**

#### 6.4. Стандарт «Обучающийся»

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Политика формирования контингента обучающихся заключается в привлечении лиц, наиболее подготовленных к обучению в колледже, осознанно избравших специальность. Прием и допуск к обучению в колледже осуществляется в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», иными нормативными правовыми актами РК, а также Уставом колледжа и «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования», утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан № 130 от 19 января 2012 года.

Прием в колледж осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Дополнительные условия к абитуриентам не предъявляются.

Зачисление проводится на открытом заседании приёмной комиссии на основе сертификатов ЕНТ (выпускников средних общеобразовательных школ текущего года) или по результатам вступительных экзаменов, проводимых в форме комплексного тестирования (для выпускников средних общеобразовательных школ предыдущих лет).

Коллектив колледжа стремится сделать все возможное, чтобы процесс психологической перестройки и адаптации студентов к учебному процессу прошел как можно быстрее и мягче. Разработана психолого-педагогическая программа «Адаптация первокурсников к новым условиям обучения».

Соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся оценивается путем проведения входного контроля, мониторинга адаптации первокурсников к новым условиям обучения, посещения занятий в группах нового набора, проведением психолого-педагогического консилиума, руководством ОП с целью определения возможных затруднений в усвоении материала, ежегодно составляется карта личностного роста студентов.

ИПР колледжа оценивают соответствие между процессом приема и последующими изменениями обучающихся в учебно-воспитательном процессе по результатам экзаменационных сессий и адаптационного периода.

В колледже сложилась практика проведения мониторинга качества приема, текущей успеваемости, качества выпуска, преподавания дисциплин, удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством подготовки. Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия.

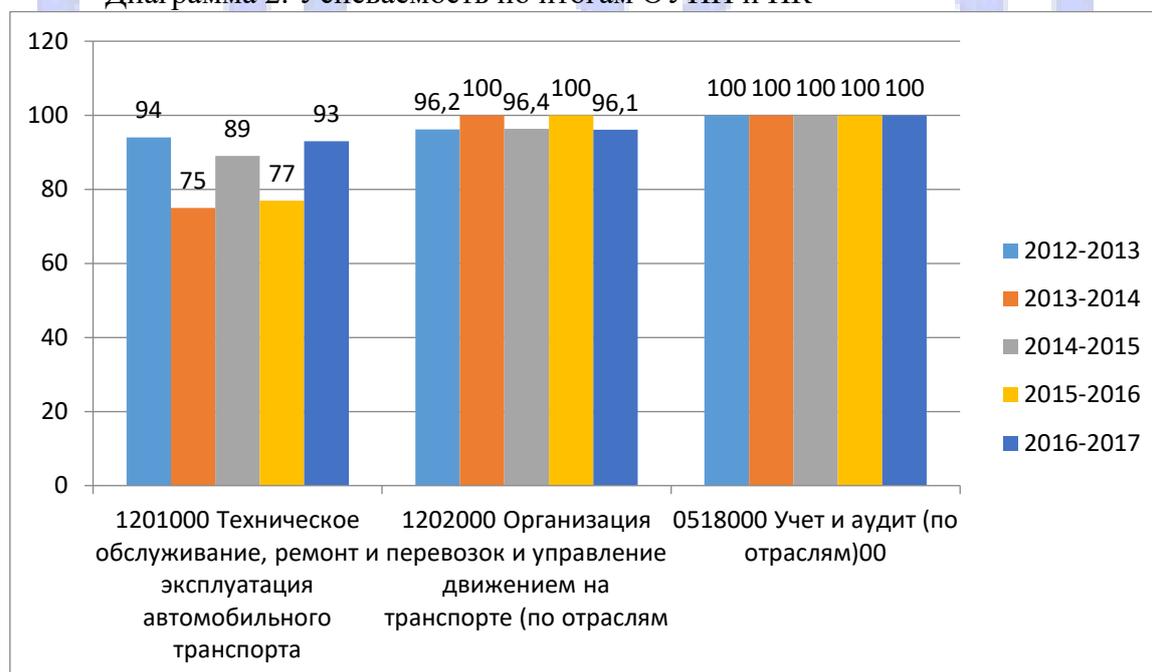
В целях предотвращения возможных учебных проблем у студентов

предпринимаются предупреждающие действия. Информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты оценки учебной деятельности. На уровне отделений концентрируется и используется следующая информация: данные о посещаемости занятий; о рейтинговых оценках в семестре; о промежуточной аттестации в семестре; итоговой аттестации. На основе вышеперечисленной входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины. В соответствии с действующими правилами предусмотрено проведение дополнительного семестра продолжительностью не менее 6 недель, в течение которых студентам оказывается академическая поддержка при подготовке к экзаменам путем организации занятий.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ГАК присуждается соответствующая квалификация по специальности и выдается диплом государственного образца.

А также, для подтверждения и присвоения квалификации, проводится внешняя оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

Диаграмма 2. Успеваемость по итогам ОУПП и ПК



Успеваемость по результатам ОУПП и ПК составляет в разные годы от 77% до 100%.

Студентам, успешно прошедшим квалификационный экзамен по ОУПП и присвоении квалификации, на основании оформленных протоколов комиссии присваивается соответствующий уровень разряда, квалификации по конкретной профессии (специальности) и выдается Сертификат о присвоении квалификации.

Выявление одаренных обучающихся происходит через индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.

Обучающиеся по ОП специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» являются активными участниками Национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsKazakhstan - 2017. Студенты колледжа Дисенов Д. и Кучеренко В. приняли участие в III Национальном чемпионате профессионального мастерства «WorldSkillsKazakhstan – 2017» и заняли первые места по компетенциям «обслуживание и ремонт легковых автомобилей», «обслуживание и ремонт грузовых автомобилей». В октябре 2017 года Дисенов Д. и Кучеренко В. представляют Казахстан на Мировом чемпионате профессионального мастерства WorldSkillsKazakhstan - 2017 в г.Абу-Даби (ОАЭ).

Руководство ОП содействует трудоустройству выпускников и поддержанию связи с ними. С целью трудоустройства выпускников проводится работа по анализу и прогнозированию спроса на рынке труда. Выпускники ежегодно принимают активное участие в проводимых городских ярмарках вакансий, в которых участвуют представители различных компаний и организаций, представляющие реальные возможности для трудоустройства. Трудоустройство выпускников по специальности осуществляется по результатам прохождения производственной практики (остаются на производстве), собственным поиском работы, по рекомендации учебного заведения.

Данный вопрос находится на постоянном контроле у заместителя директора по учебно-производственной работе.

В колледже создан РУЦПО (ресурсный учебный центр профессионального обучения), на базе которого планируется создание программы поддержки выпускников, их последующего профессионального развития. В настоящее время идет процесс формирования методов и технологий такого взаимодействия.

Для поддержания обратной связи с выпускниками ОП используются следующие инструменты: встречи выпускников, сообщество выпускников ОП (vk.com), дни открытых дверей колледжа.

Анализ удовлетворённости выпускников ОП проводится руководством ОП на основании опроса выпускников и мнения работодателей в ходе анкетирования или бесед с социальными партнерами.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 92,1% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 89,5% полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 78,9 % полностью удовлетворены академической нагрузкой/требованиям к студенту;

- 94,7% полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов;

- 84,2% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса;

- 81,6% полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся. При этом, 15,8% обучающихся частично удовлетворены и 2,6% частично не удовлетворены равными возможностями для всех обучающихся.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

Руководство ОП и колледжа на базе ресурсного центра планирует создание программы поддержки выпускников, их последующего профессионального развития. В настоящее время идет процесс формирования форм и методов такого взаимодействия.

В ходе проверки были выявлены дети с особыми условиями, которые обучаются в рамках инклюзивного образования совместно с общим контингентом при сопровождении сурдопереводчиков привлекаемых из школы-интернат.

Хорошо развита поддержка одаренных обучающихся. Система moodle и сайт колледжа <http://kkat.edu.kz> предоставляют дополнительные возможности самостоятельного обучения.

В колледже существует разнообразие форм студенческой деятельности (участие в мероприятиях различного масштаба, но при этом часть студентов пассивно принимают участие в УВП.

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

В колледже отсутствует структурное подразделение «общежитие». Руководству ОП необходимо создавать условия для проживания иногородних студентов. Летом СМИ пестрят объявлениями, размещенными владельцами съемного жилья, с просьбой оставить координаты в профкоме того или иного учебного заведения. Таким образом формируются банки данных, воспользовавшись которыми иногородние студенты могут найти комнату.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- профессиональная сертификации обучающихся в области специализации в процессе

обучения;

- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;

- руководство ОО обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;

- создан механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;

- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- разработать методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студента с ОВЗ;

- ускорить создание программы поддержки выпускников, их последующего профессионального развития;

- разработать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках вне учебной деятельности).

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиции, 3 - удовлетворительных и 2 – требующих улучшения.**

#### 6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- *Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.*
- *Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации*
- *Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся*
- *Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике*
- *Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП*
- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**
- *технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы*
- *академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам*
- *академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся*

- профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

При осмотре базы ККАТ установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Библиотека и читальный зал оборудован в соответствии с требованиями по оснащению и оборудованию библиотек. В читальном зале имеется Интернет для быстрого доступа к необходимой информации.

Библиотечный фонд колледжа составляет – 54539 экз., из них учебная литература 44654 экз., электронных учебников – 1066 экз., учебно-методических пособий – 2819 экз., художественной литературы -5806 экз. Обеспеченность учебной литературой и учебно-методическими пособиями на одного студента составляет 33 экземпляра.

По специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» - количество учебной, учебно-методической литературы составляет -16989 экземпляров, из них по специальным предметам – 7635 экземпляров, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой составляет 23 экземпляра на 1 обучающегося, в том числе по специальным дисциплинам – 10,3 экземпляра;

По специальности 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» - количество учебной, учебно-методической литературы составляет - 5625 экземпляров, из них по специальным предметам – 1364 экземпляров, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой составляет 48,4 экземпляра на 1 обучающегося, в том числе по специальным дисциплинам – 11,7 экземпляра;

По специальности 0518000 «Учет и аудит» (по отраслям) - количество учебной, учебно-методической литературы составляет - 1540 экземпляров, из них по специальным предметам – 428 экземпляров, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой составляет 77 экземпляра на 1 обучающегося, в том числе по специальным дисциплинам – 21 экземпляра.

Руководство ОП считает, что основная проблема книгообеспечения – недостаток современной учебной литературы, а также справочной литературы по специальности

казахстанских издательств.

Кабинеты оснащены наглядными пособиями, методической и учебной литературой, электронными учебниками, презентациями к темам. В кабинетах имеются интерактивная доска и экран, компьютеры. Компьютерные классы оснащены персональными компьютерами. Общее количество компьютеров в учебном процессе составляет 103. Общее число компьютеров в кабинетах, подключенных к Интернету – 103. Выход в Интернет организован по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Для улучшения качества преподавания, изложения лекционного материала и использования наглядных пособий во время учебных занятий была расширена база проекционного оборудования. На сегодняшний день в каждой ЦК установлено и находятся в постоянной работе 5 комплектов проекционного оборудования, из них 2 интерактивных доски и 3 проектора с экранами, распределенные равномерно между преподавателями комиссии.

Информационная система колледжа представляет собой совокупность подсистем, эксплуатирующихся в различных службах колледжа, основными элементами которой являются электронный портал Moodle, внутренняя электронная почта, которая открывает доступ к расписанию и к внутренней документации; сайт колледжа [http:// kkat@mail.ru/](http://kkat@mail.ru/) Официальный веб-сайт ККАТ <http:// kkat@mail.ru/> позволяет связать между собой студентов, преподавателей, администрацию и общественность. На сайте отражена учебная, научная, студенческая жизнь.

Каждый электронный дистанционный курс, размещенный в Moodle, реализует следующие функциональные возможности:

- круглосуточный доступ студентов и преподавателей к учебному контенту по изучаемым дисциплинам;
- наличие учебного контента по дисциплине, который основан на материалах электронного УМКД и визуально структурирован в соответствии с тематическим разделением дисциплины;
- поддержка общения преподавателя и студента в режимах on-line (чат) и off-line (форум, отзывы на выполненные задания, обмен сообщениями по внутренней почте Moodle);
- возможность осуществления текущего и рубежного контроля знаний посредством автоматизированных тестирующих комплексов, проверки и оценки индивидуальных заданий.

Контент сайта (разделы, баннеры, рубрики) постоянно обновляется. Практически еженедельно размещаются информационные материалы на сайт в рубрику.

В межсессионный период студенты занимаются по электронным курсам на портале в режимах off-line и on-line, выполняют контрольные задания, консультируются на форумах портала, а также используют программы WhatsApp, Skype.

Во внеурочное время обучающиеся имеют доступ к компьютерам в кабинете дипломного проектирования для выполнения научных, курсовых, работ, докладов. Имеется возможность свободного распечатывания всех необходимых материалов. Также имеется круглосуточный доступ студентов и преподавателей к учебному контенту по изучаемым дисциплинам. Круглосуточный доступ студентов и преподавателей к учебному portalу moodle по изучаемым дисциплинам позволяет студентам индивидуально выполнять задания, проводить тестирование и возможность пробной самооценки знаний.

По вопросам образовательного процесса обучающиеся могут обращаться к классному руководителю своей группы, заведующему отделением и к заместителю директора по УР. Мониторинг обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Отслеживание достижений осуществляется в журнале теоретического обучения, где отражены итоги текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для реализации основной цели – подготовки квалифицированных специалистов системы ТиПО, соответствующих потребностям рынка труда, колледж имеет в наличии материально-техническую базу, соответствующую миссии, целям и задачам колледжа, а также требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и государственных общеобязательных стандартов образования реализуемых специальностей: учебный корпус; лабораторный корпус; гараж; мастерские; спортивный зал; актовый зал.

В учебном процессе используется оборудование, соответствующее требованиям безопасности при эксплуатации. Необходимую потребность в закупке оборудования и программного обеспечения определяют руководители структурных подразделений. Вопросы развития материально-технической базы регулярно рассматриваются на советах при директоре, принятые решения исполняются хозяйственной службой и отделом по учебно-производственной работе.

20 лабораторий техникума оснащены необходимым оборудованием, позволяющим выполнять все предусмотренные учебным планом лабораторные и практические работы.

Обеспеченность лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методической литературой отражена в паспортах лабораторий.

Образовательный процесс ведется с учетом индивидуальных потребностей студентов, позволяет получить качественное образование различным категориям обучающихся, в том числе имеющим не только материальные ограниченные возможности, но и физические. Учебно-воспитательный процесс организован таким образом, что

обучение студентов с ограниченными возможностями осуществляется в едином потоке с другими сверстниками. Действует система оказания социальной поддержки на период обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящимся под опекой, попечительством.

Социальным педагогом и психологом проводятся мероприятия по выявлению индивидуально-психологических особенностей студентов с целью оказания психологической помощи в становлении личности; разрабатываются рекомендации родителям и программы коррекционно-развивающей работы со студентами; оказание помощи в социальном росте личности студентов.

Одной из образовательных целей колледжа является создание условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей студентов. Выявление одаренных обучающихся происходит через индивидуальный подход на теоретических и практических занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.

Студенты ежегодно формируют индивидуальный учебный план, с целью освоения выбранных образовательных профессиональных программ.

Администрация ККАТ создает благоприятные возможности для роста образовательного уровня и профессионального мастерства преподавателей через участие в семинарах, мастер-классах, связанных с применением инноваций в образовательном процессе. Так проводились следующие мероприятия: «Знакомство с технологией БиС» - Баймагамбетова Г.Е., «Технология групповой работы на уроке» - Татьяна А.Б., «Информационные технологии как средство повышения эффективности образования» - Дирксен С.В., Иютин В.А., Мергенбаев А.А., Ерунов А.С., «Использование сервиса LEARNINGAPPS.ORG на разных этапах урока» - Дирксен С.В., «Интерактивные методы обучения» - Макаров В.В.

В колледже проводятся конкурсы профессионального мастерства среди преподавателей. Так, победителем конкурса «Лучший преподаватель специальных дисциплин» в 2016 году стал Голубев Н.В..

Динамика развития материально-технических ресурсов колледжа за последние 5 лет имеет положительную тенденцию.

В колледже предусмотрены следующие этапы работы по оснащению колледжа:

1. Ежегодное проведение анализа материально-технической базы для выявления потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами по специальностям.

2. Изучение нормативных документов для системы ТиПО, типовых перечней

учебного оборудования и наглядных материалов по специальностям, санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, рекомендаций по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения колледжа на ближайшую и долгосрочную перспективу.

В соответствии с действующими правилами колледжа предусмотрено проведение дополнительного семестра продолжительностью не менее 6 недель, в течение которых студентам оказывается академическая поддержка при подготовке к экзаменам путем организации занятий.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий - 60,7%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях -84,2%;
- отсутствием доступа к Интернету – 73,8%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 67,2%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 89,5 %;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 84,2%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения –81,6 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 68,4%.

Колледж постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса.

Во-первых, сам процесс их внедрения прошел в колледже несколько этапов: от полного отвержения и скептицизма по отношению к нововведенным компьютерным технологиям, до профессионального освоения. Сегодня 90 % педагогического состава колледжа использует компьютер в своей работе. Во-вторых, наполнение образовательного портала Moodle происходит в процессе учебно-воспитательной деятельности. Новые информационные технологии в образовании проработаны с ориентацией на конкретное применение. Использование информационных технологий на занятиях в колледже стало обычным делом для всех преподавателей. Представление лекции с компьютерной

презентацией, применение специального программного обеспечения на занятиях, дает нам видимый эффект повышения заинтересованности студентов в учебном процессе и, как следствие — повышение качества образования.

Администрация ККАТ создает благоприятные возможности для роста образовательного уровня и профессионального мастерства преподавателей через участие в семинарах, мастер-классах, связанных с применением инноваций в образовательном процессе. Так проводились следующие мероприятия: «Знакомство с технологией БиС» - Баймагамбетова Г.Е., «Технология групповой работы на уроке» - Татьяна А.Б., «Информационные технологии как средство повышения эффективности образования» - Дирксен С.В., Иютин В.А., Мергенбаев А.А., Ерунов А.С., «Использование сервиса LEARNINGAPPS.ORG на разных этапах урока» - Дирксен С.В., «Интерактивные методы обучения» - Макаров В.В.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что имеется оборудованные учебные кабинеты, в которых установлены интерактивные доски, проекторы, мультимедийные подиумы, мобильные экраны. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к Интернет.

Общее количество компьютеров в учебном процессе составляет 263, что соответствует нормативным требованиям. Общее число компьютеров в кабинетах, подключенных к Интернету – 145. Выход в Интернет организован по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

В колледже создан и успешно функционирует информационно-образовательный сайт <https://kkat.edu.kz>. На сайте, где отражена вся учебная, научная, студенческая жизнь, абитуриенты, студенты, преподаватели могут задавать вопросы, узнавать о предстоящих событиях, размещать информацию о проводимых конференциях, мероприятиях.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- создана среда обучения, содействующую формированию базовых и

профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;

- созданы условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- руководство ОП проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

- создана среда обучения в которую входят:

  - академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам; академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;

  - необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;

  - свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

- руководство ОП определяет степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводит мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить обучающимся доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения иностранной литературой современной учебной литературы, а также справочной литературы в разрезе специальностей, в том числе на английском языке;

- демонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 9 сильных позиции, 3 – удовлетворительных, 3 – требующие улучшения.**

#### 6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

### СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки

квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

В колледже разработаны и успешно реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по всем специальностям.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, мастерам колледжа, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Для групп нового набора проводятся экскурсии на предприятия, такие как: СТО «Тарлан», ТОО «Тобол-Моторс», ТОО «HyundaiAutoKostanai», СТО «Автодом Костанай», СРКП ТОО «Костанайский автоцентр КамАЗ», где студенты формируют знания о технической специальности.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретает первичный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договоры с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Для обучения практическим навыкам заключены договоры с базами практик. Производственную практику студенты проходят на базе предприятий разной формы собственности.

Посещены базы практик аккредитуемых программ ТОО ОПХ «Заречный», ТОО «ВАН», ТОО «Ак Кудук», ТОО «Лудэ-Каз», СТО «Korea Auto Service», КФ АО «Агромаш Холдинг», ТОО «СарыАркаПром».

*для специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация*

*автомобильного транспорта*): КФ АО «АгромашХолдинг», ТОО «СарыАркаПром», СТО Тарлан, СТО «Автодом Костанай», СТО ТОО «Тобол- Моторс», СТО ТОО «Народное ТАХІ», СТО ТОО «Hyundai Auto Kostanai», СРКП ТОО «Костанайский автоцентр КамАЗ»;

*для специальности 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте*»: ТОО «ТТС», ТОО «Бағыт», ТОО «Костанайавтотранс», такси «Народное», такси «Любимое» (профиль производства – пассажирские перевозки, место практики – диспетчерская, билетная касса), ТОО БК «Строй», ТОО «Иволга-Холдинг», ТОО «ЭПК-forfait», ИП «VIP доставка», ТОО «ФНМ материалов S.M.F.-System», ДЭУ № 52, ТОО «Галант MV» и др. (профиль производства – перевозки грузов, место практики – диспетчерская, операционный стол логиста, экспедиторская служба);

*для 0518000 «Учет и аудит» (по отраслям); ТОО «Агрофирма»; ТОО «Автотранссервис», ТОО «Колос ЛД», ТОО «Агростройсити».*

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что достижения обучающихся по аккредитуемым ОП полностью соответствуют требованиям стандарта.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- цели и результаты ОП направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;
- выпускники программы обладают этими навыками востребованными на рынке труда.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;
- систематизировать проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции, 1 - удовлетворительную и 1 – требующую улучшения.**

## **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:***

- руководство ОП обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- публичное обсуждение плана развития ОП с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- руководство ОП демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- руководство ОП демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- руководство ОП обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

### ***5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:***

- участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- четко определены содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся

при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;

- прозрачны процессы и критерии оценки результатов обучения;
- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;
- руководство ОП обеспечивает внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

### **5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:**

- руководство ОП демонстрирует соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- руководство ОП демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности;
- руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП демонстрирует обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- руководство ОП демонстрирует обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

### **5.4 Стандарт «Обучающиеся»:**

- профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- руководство ОО обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- создан механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

### **5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:**

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- создана среда обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;

- созданы условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- руководство ОП проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

- создана среда обучения в которую входят:

академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам; академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;

- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

- руководство ОП определяет степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводит мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

#### **5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

-цели и результаты ОП направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;

- выпускники программы обладают этими навыками востребованными на рынке труда.

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

*Список рекомендаций ВЭЖ по всем стандартам, связанных с выполнением критериев*

### **5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- усилить работу по совершенствованию внутренней системы менеджмента качества.

### **5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:**

- при рассмотрении вопроса изменения содержания образовательной программы увеличить объем практических занятий по специальности «техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», с учетом предложения работодателей;
- внедрить в образовательный процесс опыт ИПР, прошедших курсы повышения квалификации педагогических кадров по теме «Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке», для формирования лингвистических компетенции, которые предполагают владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии.

### **5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:**

- руководству ОП принять комплекс мер по омоложению коллектива;
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации (большая часть научно-технической документации издаётся на английском языке);
- руководству оп рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;
- усилить работу механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов, в том числе для досрочной аттестации;
- обеспечить систематическое внедрение и оценку эффективности активных методов обучения и инновационных методов преподавания.

### **5.4 Стандарт «Обучающиеся»:**

- разработать методические рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студента с ОВЗ;
- ускорить создание программы поддержки выпускников, их последующего профессионального развития;
- разработать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).

**5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:**

- обеспечить обучающимся доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения иностранной литературой современной учебной литературы, а также справочной литературы в разрезе специальностей, в том числе на английском языке;
- продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

**5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;
- систематизировать проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

НОААР

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководству «Государственного казенного предприятия «Костанайского колледжа автомобильного транспорта» изучить потребности рынка труда в регионе и рассмотреть открытие новых востребованных технических специальностей, в том числе на государственном языке обучения.

С целью реализации уникального проекта, инициированного Главой Республики Казахстан, – триединство языков. Разработать и внедрить в колледже программу по внедрению полиязычного обучения предусматривающей создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации выпускника, владеющего языковой культурой.

Для качественной подготовки специалистов по аккредитуемым ОП необходимо создать условия для иногородних студентов колледжа с предоставлением мест в общежитиях города, увеличением посадочных мест в столовой.

**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**Заключение комиссии по специализированной аккредитации**

**1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификации 1201123 «Техник-механик», 1201062 «Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования» 1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей»,**

**1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)», квалификация 1202063 «Техник», 0518000 «Учет и аудит (по отраслям)», квалификация 0518033 «Экономист-бухгалтер»**

**КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		

6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		

15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения	+			
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		7	15		
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					

#### Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами			+	
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных		+		

	компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей				
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		

**Критерии оценки: индивидуализация ОП**

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			

**Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			

38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
<b>ИТОГО</b>		11	10	3	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			

50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками			+	
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)			+	
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					

64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП	+			
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам	+			
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+			
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			

69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ	+			
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	
<b>ИТОГО</b>		9	3	3	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				

72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях			+	
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда	+			
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке	+			
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.			+	
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				

75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				

#### Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				

76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		2	1	1	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		40	36	10	